

# El rol del Programa de Educación Permanente (Udelar) en la actualización profesional de los docentes de ANEP

SILVANA MASCIADRI<sup>1</sup>, FEDERICO DE LEÓN<sup>1</sup>, MARCOS NIEVES<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Unidad de Educación Permanente, Facultad de Ciencias, Udelar. Montevideo, Uruguay. [silvana.mb@gmail.com](mailto:silvana.mb@gmail.com)

<sup>2</sup> Decanato, Facultad de Ciencias, Udelar. Montevideo, Uruguay. [udep@fcien.edu.uy](mailto:udep@fcien.edu.uy)

<sup>3</sup> Instituto Pasteur de Montevideo. Montevideo, Uruguay.

Recibido 1<sup>o</sup> de julio de 2020 Aceptado 16 de noviembre de 2020

## Resumen

El Programa de Educación Permanente (Udelar) fue creado en 1994 con el objetivo de ofrecer cursos y actividades de capacitación y actualización profesional para egresados universitarios y la sociedad en su conjunto. En la Facultad de Ciencias (FC) inició en 1998, poniendo foco principalmente en sus egresados. Actualmente, la Unidad de Educación Permanente (UDEP) de FC se ha consolidado con un aumento en el número de cursos ofrecidos en diferentes modalidades de dictado, así como en la diversidad del público receptor. En 2018 y 2019 la participación de estudiantes y egresados universitarios representó solo una tercera parte de los cursantes (33 y 35 % respectivamente), mientras que docentes y estudiantes de ANEP y de otras carreras terciarias constituyeron el 57 y 62 %, respectivamente. En términos generales, más del 95 % de los cursantes evalúa los cursos como muy buenos y excelentes y asimismo más del 90 % manifiesta que le ha resultado muy positivo para su formación y/o actualización profesional. Estos y otros aspectos que desarrollamos en este artículo nos permiten identificar que el programa de EP de la Udelar, y en particular de la FC, es muy relevante en la actualización profesional de docentes de enseñanza media y formación docente. Tomando en cuenta que el 100 % de las evaluaciones indica que hay interés en continuar formándose a través del programa de EP, consideramos importante contemplar los intereses de dicho público para generar ofertas más ajustadas a la demanda.

**Palabras clave:** capacitación, vinculación interinstitucional, Facultad de Ciencias, ANEP, Udelar.

## Abstract

The Program of Permanent Education (Udelar) was created in 1994. His goal is to offer with training and refresher courses and to promote professional activities for university graduates and the society, in general. In the Faculty of Sciences (FC) this program started in 1998, focusing mainly on its graduates. Currently, the Permanent Education Unit (UDEP) of FC has been consolidated increasing the number of courses and teaches ways. Also, the public was increased in participation and the diversity levels of education and focus of interest. In 2018 and 2019, students and graduate university conformed only by third of the students, increasing the participation of teachers and students from ANEP and other careers. Almost the 95% of students have a high performance and express that these courses were very useful to their professional and academic lives. All these mentioned aspects encouraging us to make this article to show the relevance of this Program in FC. In account that 100% of the evaluations indicate high interest in following this courses to improve the updating we consider necessary to offer more courses as a answer to the demand and divulgate more all the information about this tool to learning.

**Keywords:** training, inter-institutional linkage, Faculty of Sciences, ANEP, Udelar.

## Introducción

El Programa de Educación Permanente de la Udelar fue creado en 1994 con el objetivo de ofrecer cursos y actividades de enseñanza, capacitación y actualización profesional para egresados, trabajadores del sector público y privado y la sociedad en general (EP - Udelar, 2020). Su fin está alineado a promover la vinculación de la universidad con el medio (Art. 2 de la Ley Orgánica de la Udelar, n.º 12.549) y abrir las puertas del conocimiento generado a toda la sociedad. Es así que su misión es brindar “educación para todos durante toda la vida” a través de la formación en todas las áreas del conocimiento para la sociedad en su conjunto. En sus 25 años de vigencia ha crecido su oferta desde 208 cursos con 6.603 cursantes en 1994, a 1.151 cursos con 23.947 cursantes en 2019, algunos de ellos en el marco de convenios con otras instituciones (datos proporcionados por UCEP - Udelar, 2020).

En Facultad de Ciencias (FC) el programa se inició en 1998, aunque con un foco principal en sus egresados. Actualmente, la Unidad de Educación Permanente (UDEP) de FC, en el marco de una nueva ordenanza de EP (2011), se ha ido consolidando y en los últimos años ha aumentado el número de cursos ofrecidos en diferentes modalidades de dictado: cursos presenciales, seminarios y talleres, cursos a distancia, entre otros; así como en la ampliación del público interesado (fig. 1 y 2) (EP - FC, 2020).



Fig. 1. Cantidad de cursos y actividades de EP ofrecidos entre 2016 y 2019 distribuidos según su modalidad. Elaboración propia.

En el crecimiento que la Udep ha venido experimentando uno de los públicos participantes que ha tomado mayor protagonismo entre los cursantes de EP proviene de enseñanza media y terciaria de ANEP.

Por tanto, en base al análisis de los datos recabados en las inscripciones y las encuestas de evaluación que recibe UDEP por parte de los cursantes, este trabajo tiene como objetivo analizar y difundir la relevancia

que ha tomado en el programa de EP la participación de docentes y estudiantes de ANEP y la importancia en su actualización y formación profesional. Esto nos permitiría continuar con la mejora de la propuesta académica y formativa de EP Ciencias, así como seguir fortaleciendo el vínculo interinstitucional con ANEP y la vinculación de la universidad con el medio.

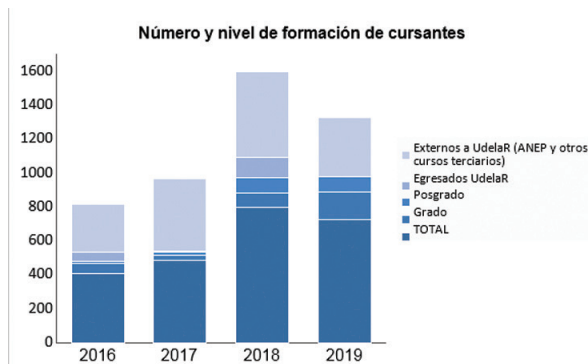


Fig. 2. Número y procedencia de cursantes en cursos y actividades de EP. Elaboración propia.

## La participación de educación media y terciaria de ANEP en los cursos y actividades de EP de FC

En 2018 y 2019 la participación de estudiantes y egresados universitarios pasó a representar solo una tercera parte de los cursantes (33 y 35 % respectivamente), mientras que docentes y estudiantes de ANEP y de otras carreras terciarias constituyeron el 57 y 62 %. Es así que la amplia mayoría de cursantes están representados por estudiantes y docentes de enseñanza media y formación docente, y específicamente en 2019 alcanzó el 45% (fig.3).

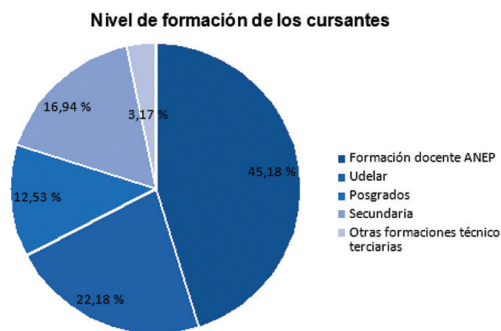


Fig. 3. Nivel de formación de cursantes en 2019. Elaboración propia.

En este contexto, durante el 2019, motivados por el interés y la participación activa de dicho público, la UDEP en conjunto con la Unidad Central de Educación Permanente de la Udelar (UCEP) y la Comisión Sectorial de Educación Permanente de la Udelar (CSEP) gestionaron el aval del Consejo de Educación Secundaria (CES-ANEP) a fin de facilitar la participación de sus estudiantes y docentes en los cursos que ofrece el programa de EP. De este modo el CES-ANEP resolvió dar su aval y promover la participación de sus docentes en todas las actividades de EP de la Udelar (CES-ANEP, 2019).

Respecto de las temáticas elegidas en 2018, de 20 cursos, 7 de ellos reúnen la mayor convocatoria (66 %), cubriendo principalmente las temáticas relacionadas a ciencias cognitivas, salud, enseñanza por proyectos y procesos de aprendizaje, gestión de la calidad y patrimonio natural y turismo.

En 2019, el 76 % de los cursantes (554 personas) se concentraron en tan solo 10 cursos con temáticas similares al 2018: educación ambiental, ciencias cognitivas, enseñanza por proyectos, y salud (fig. 4). Además se realizaron actividades tales como desarrollo de kits de microbiología en conjunto con la Inspección de Biología del CES-ANEP, kits para valoración de la presencia del plomo en el ambiente y el hogar en conjunto con el Ministerio de Salud Pública (MSP), y kits de nanotecnología en conjunto con CES-ANEP y CETP-UTU; todos ellos para su uso y aplicación en el aula y en ámbitos de educación científica.

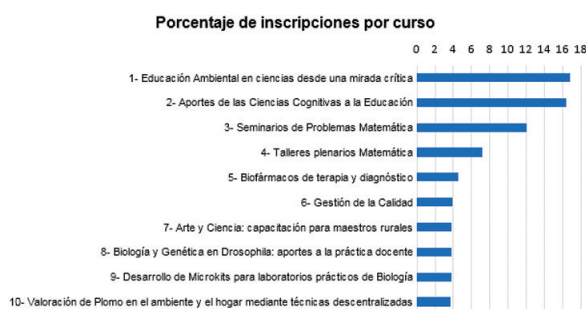


Fig. 4. Porcentaje de inscripciones por curso en el 2019. Elaboración propia.

Estas actividades culminaron con los trabajos finales de estudiantes y docentes de ANEP y Udelar que fueron presentados en el evento “Conciencia en el aula”, realizado en el hall de FC el 22 de noviembre de 2019 (Canal de Youtube de EP Ciencias, 2020) y difundidos también por algunos medios de prensa (Comunicación CES, 2019; Comunicación Udelar, 2019; la diaria, 2020).

Además, esta jornada significó un intercambio muy provechoso entre equipos de estudiantes, docentes e instituciones, ya que pudieron conocer otras experiencias y otros usos de los kits de ciencia para el aula que allí se presentaban.

### Evaluación de los cursantes del programa de EP de FC sobre las actividades ofrecidas

Las opiniones que se recabaron a través de las encuestas que la UDEP realiza a todos los cursantes reflejan el aporte positivo que les significa la experiencia realizada de cursos y actividades de EP.

En el año 2018, frente a la consulta sobre cómo evaluaban la actividad de EP en términos generales en una escala del 1 al 10, el 97 % de las respuestas recibidas fue igual o mayor que 7, y el 60 % igual o mayor que 9. Asimismo, el 100 % de las evaluaciones reflejaron que los contenidos del curso fueron “interesantes” o “muy interesantes” y el 90 % que estos resultaron “muy útiles” o “bastante útiles” para su formación y/o actualización profesional. Por lo tanto, estos aspectos nos permiten identificar que el programa de EP de la Udelar, y en particular el de la FC, resulta útil para la actualización profesional de docentes de enseñanza media y formación docente. Un aspecto adicional a destacar es que en el 92 % de las evaluaciones se indica que hay interés en continuar formándose a través del programa de EP (Masciadri S., Martigiani F., De León F., Villalba V. y M. Nieves, 2019).

Para el año 2019 los resultados de las encuestas de valoración son similares (figs. 5, 6 y 7). El 95 % evalúa el curso con puntajes entre 7 y 10, el 99 % encuentra “interesantes” y “muy interesantes” los contenidos impartidos, y el 95 % considera que ha contribuido positivamente en su formación profesional, académica o laboral.

### En términos generales del 1 al 10 ¿cómo evalúa el curso?

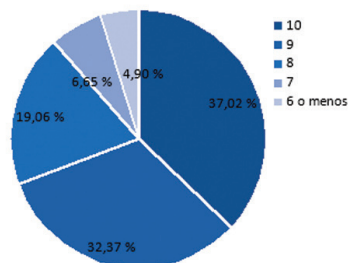


Fig. 5. Porcentaje de respuestas de la encuesta de satisfacción del curso o actividad EP realizada a los cursantes en 2019: “En términos generales del 1 al 10 ¿cómo evalúa el curso?” Elaboración propia.

### ¿Considera interesantes los contenidos impartidos en el curso?

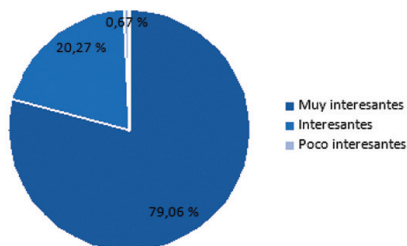


Fig. 6. Porcentaje de respuestas de la encuesta de satisfacción del curso o actividad EP realizada a los cursantes en 2019: "¿Considera interesantes los contenidos impartidos en el curso?" "Elaboración propia.

### ¿Este curso contribuyó positivamente a su formación profesional, académica o laboral?

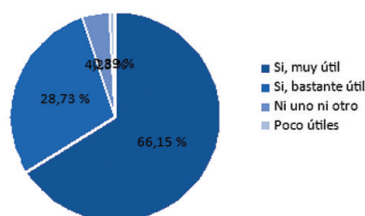


Fig. 7. Porcentaje de respuestas de la encuesta de satisfacción del curso o actividad EP realizada a los cursantes en 2019: "¿Este curso contribuyó positivamente a su formación profesional, académica o laboral?". Elaboración propia.

Estos resultados nos indican que efectivamente hay una valoración muy positiva del programa de EP de FC de los cursantes, y que está generando buen impacto en la actualización y fortalecimiento de los conocimientos de docentes de ANEP y estudiantes de formación docente, además de la población de egresados de la Udelar.

## Conclusiones y perspectivas

Los resultados presentados en este trabajo nos muestran que el programa de EP en FC cumple un rol importante impactando positivamente en la actualización y formación profesional de cursantes provenientes de enseñanza media y terciaria de ANEP, además de egresados de Udelar.

Asimismo, hay interés de los cursantes en continuar formándose a través del programa, lo que demuestra una clara demanda por parte de esta población del sistema educativo.

Otro aspecto a destacar es la importancia que tiene respecto del aporte al cumplimiento de uno de los fines más significativos de la ley orgánica de la Udelar, que es promover la vinculación con el medio y las aportaciones de los conocimientos generados a la sociedad en su conjunto.

Asimismo, el enriquecimiento que surge de esta vinculación interinstitucional entre todos los niveles educativos puede proporcionar una mejora continua tanto en la actualización y retroalimentación de conocimientos como en la aplicación de los mismos en distintos niveles de la sociedad y en la difusión de las ciencias naturales y exactas a nivel nacional.

La Facultad de Ciencias es un servicio que se caracteriza por hacer investigación de calidad y generar una importante cantidad de conocimiento a escala nacional e internacional, tanto en ciencias básicas como aplicadas, en un amplio espectro de disciplinas. Por tanto, en un marco de crecimiento del programa de EP en FC consideramos muy relevante mantener la oferta de cursos y actividades de EP, así como continuar creciendo en ofertas educativas para este sector, contemplando los intereses y los perfiles de los cursantes. Para esto, nos proponemos conocer más a fondo lo que nuestro servicio puede ofrecer y la demanda específica de los cursantes a través de una encuesta. Este instrumento nos permitirá recabar información con el fin de generar ofertas ajustadas a las posibilidades de nuestra facultad y a la demanda del público de forma más acertada.

## Referencias bibliográficas

- CES-ANEP (2019). Acta nº ext.16; Resolución 9, nº expediente 3/7898/19. Recuperado de <https://udelar.edu.uy/eduper/acuerdo-ces-csep/>.
- Comunicación CES (2019). «ConCiencia en el aula» en Facultad de Ciencias. Recuperado de <https://www.anep.edu.uy/destacada-2y3/conciencia-en-el-aula-en-facultad-ciencias>.
- Comunicación Udelar (2019). Jornada «ConCiencia en el aula» en Facultad de Ciencias. Recuperado de <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/44021>.
- Facultad de Ciencias (2020) Educación Permanente Facultad de Ciencias Video presentación Udep Facultad de Ciencias. [archivo de video] Recuperado de [https://youtu.be/3c\\_lqR69jU](https://youtu.be/3c_lqR69jU).
- Facultad de Ciencias (2020) Sitio oficial . Educación Permanente Udelar. Recuperado de <https://udelar.edu.uy/eduper/>.
- Facultad de Ciencias (2020). Unidad de Educación Permanente Facultad de Ciencias. [archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/channel/UCGJmVcUETDsYbEqpnSzQYmw>.
- La diaria (2020). La Facultad de Ciencias impulsa distintos proyectos para trabajar con niños y adolescentes. Recuperado de [https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2020/1/la-facultad-de-ciencias-impulsa-distintos-proyectos-para-trabajar-con-ninos-y-adolescentes/?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=educacion](https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2020/1/la-facultad-de-ciencias-impulsa-distintos-proyectos-para-trabajar-con-ninos-y-adolescentes/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=educacion).
- Ley Orgánica de la Universidad de la República (1958). Ley 12.549 de 16/X/1958 – D.O. 29/X/1958. Recuperado de <https://dgjuridica.udelar.edu.uy/ley-organica/>.
- Masciadri S, Martigiani F, De León F, Villalba V & M Nieves (2019). El rol del programa de educación permanente en la enseñanza y actualización profesional en ciencias biológicas". III Jornadas de enseñanza de la biología a nivel terciario, 9-11/12, CFE-ANEP y Udelar. Recuperado de <http://fvet.edu.uy/index.php/novedades/noticias/3250-iii-jornadas-de-ensenanza-de-la-biologia-a-nivel-terciario-3>.
- Ordenanza de actividades de educación permanente (2011). Recuperado de <https://udelar.edu.uy/eduper/institucional/comision-sectorial-de-educacion-permanente/reglamento/>.